



The Association of Bulgarian Schools in America (ABSA)

Washington Corporations and Charities

Address: PO Box 7092 | Bellevue, WA 98008

E-mail: office@absa-association.org

Phone: +1 425-200-5428

UBI #: 604 375 145

Развиване на езикови умения през 21 век

В миналото

В настоящето

Учениците учат езика (граматика)	Учениците учат как да използват езика
Класна стая, ориентирана към учителя	Класна стая, ориентирана към учащия се с посредничеството на учителя
Фокусиране върху единични умения (писане, четене, говорене или само разбиране)	Фокусиране върху три основни категории: 1) Междоличностна (от човек на човек), 2) Презентационна (устно и писмено изложение) & 3) Тълкувателна (слушане и четене)
Покриване съдържанието на учебник	План на урока, дизайнван с Каква е крайната цел? на първо място.
Използване на учебник вместо учебен план	Използване на тематични единици и автентични материали
Акцент върху учителя като водещ лектор	Акцент върху учащия се като изпълнител и творец
Откъслечни културни факти	Акцент върху връзката между перспективна гледна точка и опит



The Association of Bulgarian Schools in America (ABSA)

Washington Corporations and Charities

Address: PO Box 7092 | Bellevue, WA 98008

E-mail: office@absa-association.org

Phone: +1 425-200-5428

UBI #: 604 375 145

Използване на технологиите като страничен инструмент за работа	Интегриране на технологиите за подобряване на обучението
Езикът се преподава	Езикът се използва като средство за преподаване на академични концепции
Уеднаквен стил на преподаване за всички ученици	Индивидуален подход за удовлетворяване учебните нужди на всеки ученик
Използване на откъслечни ситуационни текстове	Персонализирано отправени, реално съществуващи ситуационни практики
Ограничаване обучението по език само в класната стая	Намиране на възможности за използването на езика извън класната стая
Изпитва се, за да се разбере какво учениците <i>не</i> знаят	Оценяват се познанията на учениците
Скалата за оценяване е известна само на учителя	Обучаващите се знаят и разбират критериите за оценяване и са запознати с рубриците на изпитните материали
Самостоятелните работи се правят само за учителя	Обучаващите се създават, публикуват и споделят помежду си и с по-широка аудитория